

# INSTRUCTIES

Omgevingsgericht Omgevingsgedragen Biologie Onderwijs



## Doelstelling

De klas kennis te laten maken met het dier welke die grote hopen zand in een gazon of weiland maakt. De mol.

## Zoek, vang verzamel

Geef de kinderen de opdracht om uit te kijken naar plekken waar mollen volop bezig zijn met nieuwe oppervakte-tunnelgangen te maken. Dit kun je zien aan de molshopen.

Hoeveel verschillende plekken zijn gesignaleerd? Markeer de plekken op de gebiedskaart van de lokale omgeving.

Op een plek waar veel molshopen zijn kun je met de klas heen gaan. Er kan alleen wat buitenwerk gedaan worden: meten van de lengte van de zichtbare gangen (tussen de molshopen). Hierbij kunnen we niet in de gangen, ook niet met een endoscoop, want die is nooit lang genoeg om het nest te bereiken. Bovendien storen we de vrouwtjes die zich klaarmaken om te jongen en dus rust nodig hebben om het nest verder te stofferen.

Verzamel informatie door het volgende te doen en te noteren:

- het tellen van de molshopen, die waarschijnlijk bij 1 mol horen.
- meet de afstand tussen molshoop 1 en molshoop 2 en de afstand tussen molshoop 2 en molshoop 3, enzovoort. Het meten kan met stappen; kan met lang meetlint of een touw waarop de meters met viltstift gemarkeerd zijn.

## Bestuderen, kijken, voelen, ruiken

Een levende mol in de klas krijgen is praktisch onmogelijk. Wanneer men aan een dode mol kan komen, eventueel opgezet, dan kan iedereen de bekijken. Ewold Horn uit Termunten zet dieren op, om met hem in contact te komen kunt u een mail sturen naar: [mail@cornelisvanmierlo.nl](mailto:mail@cornelisvanmierlo.nl)

Zaken waar op gelet kan worden zijn: de schophanden met nagels, velletje voelen, tandjes kijken, oogjes vinden, staartje vinden. Daarnaast kun je de mol wegen en meten.

## Vragen, wie wat waar

Waarom heeft een mol grote schophanden aan zijn voorpoten?

Waarom is het voor een niet nodig goede ogen te hebben?

Waarom maakt een mol molshopen?

Waarom zal een regenworm voor de mol een makkelijke prooi zijn?

## Wat nemen we mee?

- \* pen
- \* papier
- \* fototoestel
- \* videocamera

# INSTRUCTIES

Omgevingsgericht Omgevingsgedragen Biologie Onderwijs



## **Verklaar wat je hebt gezien, waarom wat, hoezo dat?**

Heb je bij de molshopen ook klemmen gezien? Weet je waarom die klemmen er staan? Op de website [www.mollen.org](http://www.mollen.org) kun je informatie over de mol vinden, maar ook over de vele manieren van het bestrijden van mollen.

## **Verdiepen, relatie met mens, milieu omgeving**

De mens is vaak niet blij met een mol, omdat het oa zijn gazon kapot maakt. Wat je dan kunt doen is te zien in het volgende filmpje:

[www.youtube.com/watch?v=Up1d-ivzJEc](http://www.youtube.com/watch?v=Up1d-ivzJEc)

## **Verwerken, neem het mee en doe er wat mee**

Enmaal terug in de klas kun je met de gegevens die genoteerd zijn het volgende doen:

Rekenen

- je kunt de&nbsp;gehele afstand van het gangen stelsel&nbsp;laten vaststellen.&nbsp;
- meet op de speelplaats hoeveel tegels (30 cm) dat zijn. Het gaat erom dat de kinderen een concreet beeld krijgen van wat 10 meters en wat 100 meters zijn.&nbsp;

Taal

- ieder voor zich schrijft een verslag van alles wat er gebeurd is. In chronologische volgorde, gelardeerd met eigen gedachten, vragen en opvattingen.